



## INSTITUTO UNIVERSITARIO JESÚS OBRERO

### PROGRAMA DE ESTUDIO

<b>Unidad Curricular:</b> Introducción a la Metodología de la Investigación	
<b>Carrera:</b> Electrotecnia	
<b>Semestre:</b> Segundo	<b>Código:</b> IMI-222
<b>Horas Semanales:</b> 2	
<b>Horas Teóricas:</b> 2	<b>Horas Prácticas:</b> - - -
<b>Unidades de Crédito:</b> 2	<b>Prelaciones:</b> LEC – 143

## **PRESENTACIÓN**

La asignatura de *Método de Investigación* está dirigida a los alumnos que cursaron y aprobaron la asignatura de *Lenguaje y Comunicación* y, además, tiene como propósito general iniciar al alumno en su formación como investigador. En tal sentido, los fundamentos teóricos y prácticos que se impartirán serán piezas claves para que el alumno pueda desempeñar su rol de investigador durante la carrera y posteriormente, como profesional.

El Plan de Estudio está constituido por dos partes, las cuales poseen una estrecha interrelación en función de los objetivos que se proponen en esta asignatura. La primera parte, pretende que el alumno adquiera las herramientas teóricas básicas para que pueda discriminar entre las diferentes posiciones *Gnoseológicas la posición crítica*, así como también, promover la adquisición de las herramientas teóricas y prácticas relativo al método y la investigación científica.

En la segunda parte, el alumno podrá adquirir herramientas básicas para la aplicación de diversas estrategias metodológicas que contribuyan al discernimiento, atención, análisis y solución de los problemas seleccionados. Para ello, deberán presentar un proyecto de investigación que incluya la formulación de un problema, sus antecedentes o estado del arte, los objetivos de la investigación, la justificación en términos de su relevancia científica y social, un marco teórico, un marco metodológico, las conclusiones, bibliografía utilizada y la presentación de los resultados de la investigación.

Para el desarrollo de los contenidos de esta asignatura, se han incorporado los aportes de la psicología cognoscitiva: estrategias cognitivas y sugerencias de los estudios de mente bilateral con el propósito de promover en el estudiante el logro de los aprendizajes significativos, la integración y reorganización de los conocimientos previos a fin de estimular su autodesarrollo y la construcción de una estructura conceptual. Además, se le ha

impreso un carácter teórico – práctico que supone una relación dialéctica en la búsqueda del conocimiento donde las estrategias de desarrollo del contenido abundarán en tareas que vinculen la práctica, la experiencia y la teoría en un continuo devenir que enriquezca al alumno.

### **PROPÓSITOS**

- Proponer la utilización de *Estrategias Cognitivas* como una alternativa que contribuya a generar un aprendizaje realmente significativo en el alumno.
- Proporcionar al alumno las herramientas teóricas para que pueda discriminar entre las diferentes posiciones *Gnoseológicas la posición crítica*.
- Promover la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos relativos al Método Científico.
- Proporcionar conocimientos metodológicos que le permitan al alumno diseñar y ejecutar proyectos de investigación ajustados a los requerimientos y exigencias de su carrera.

## **OBJETIVOS**

1. Aplicar *Estrategias Cognitivas* de selección (*lectura exploratoria, lectura rápida, subrayado y resumen*), de elaboración (anticipación y analogías) y de organización (*mapa conceptual*) fortaleciendo los estilos propios de aprendizaje, mediante las lecturas, ejercitaciones y reflexión personal.
2. Analizar las diferentes posiciones *Gnoseológicas* ante el problema de la posibilidad del conocimiento.
  - 2.1. Definir la concepción de Dogmatismo.
  - 2.2. Definir la concepción de Escepticismo.
  - 2.3. Definir la concepción de Subjetivismo - Relativismo.
  - 2.4. Definir la concepción de Criticismo.
3. Analizar la concepción de *Epistemología Empírico - Analítica*.
  - 3.1. Definir el concepto de Epistemología.
  - 3.2. Definir el concepto de Ciencias.
  - 3.3. Analizar la concepción de Ciencias Formales y Ciencias Fáticas.
  - 3.4. Analizar el Método Científico.
4. Analizar las semejanzas y diferencias de los dos enfoque de investigación (*cuantitativo y cualitativo*).
5. Analizar las diferentes etapas del Método Científico.
6. Elaborar un Proyecto de Investigación, señalando para tal efecto la metodología empleada (enfoque y diseño de la investigación).

**OBJETIVO N° 1:** Aplicar estrategias cognitivas de selección (lectura exploratoria, lectura rápida, subrayado y resumen), de elaboración(anticipación y analogías) y de organización(mapa conceptual) fortaleciendo los estilos propios de aprendizaje, mediante las lecturas, ejercitaciones y reflexión personal.

<u>SEMANA 1,2 y 3</u> <u>CONTENIDO</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>DOCENTE</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>ACTIVIDADES</u> <u>DE EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrategias de Selección: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lectura Exploratoria.</li> <li>– Lectura Rápida.</li> <li>– Subrayado.</li> <li>– Resumen.</li> </ul> </li> <li>✓ Estrategias de Ensayo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Anticipación.</li> <li>– Analogía.</li> </ul> </li> <li>✓ Estrategia de Organización: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mapa Conceptual.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación de la asignatura.</li> <li>✓ Se realizarán exposiciones didácticas de los contenidos, se coordinarán las discusiones individuales y grupales de las actividades de lecturas asignadas, se promoverá la participación individual, se realizarán bombardeos de preguntas y se aclararán las dudas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El alumno debe atender y participar en las exposiciones didácticas, debe participar en las actividades de discusión individuales y grupales sobre las lecturas asignadas y debe plantear las dudas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se sugiere que la evaluación sea mediante la elaboración de un trabajo escrito de carácter individual.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b>  <b>Impreso:</b> libro de texto y material reproducido. <b>Mecánico:</b> tiza de colores, borrador y pizarrón.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
			<b>PESO 15%</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> - Ver Página de bibliopgrafia			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

<b>OBJETIVO 2: Analizar Las Diferentes Posiciones Gnoseológicas Ante El Problema De La Posibilidad Del Conocimiento.</b>			
<b><u>SEMANA 3,4 y 5.</u></b> <b><u>CONTENIDO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>ALUMNO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES</u></b> <b><u>DE EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El Dogmatismo.</li> <li>✓ El Escepticismo.</li> <li>✓ El Criticismo.</li> <li>✓ El Pragmatismo.</li> <li>✓ El Subjetivismo y el Relativismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se realizarán exposiciones didácticas de los contenidos, se coordinarán las discusiones individuales y grupales de las actividades de lecturas asignadas, se promoverá la participación individual, se realizarán bombardeos de preguntas y se aclararán las dudas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El alumno debe atender y participar en las exposiciones didácticas, debe participar en las actividades de discusión individuales y grupales sobre las lecturas asignadas y debe plantear las dudas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se sugiere que la evaluación sea mediante una prueba escrita de carácter individual.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b>  <b>Impreso:</b> libro de texto, material reproducido y láminas. <b>Mecánico:</b> tiza de colores, borrador y pizarrón.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
			<b>PESO: 15%</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS (1994). <u>Introducción al Conocimiento Científico</u>.</li> <li>- 2da. Edición. Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela. Caracas. Pág. 201.</li> </ul>			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

**OBJETIVO 3: Analizar La Concepción De Epistemología Empírico - Analítica.**

<b><u>SEMANA 6, 7 y 8.</u></b> <b><u>CONTENIDO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>ALUMNO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES</u></b> <b><u>DE EVALUACIÓN</u></b>
✓ Epistemología. ✓ Ciencias. ✓ Ciencias Formales y Ciencias Fáticas. ✓ Conocimiento Científico. ✓ Método Científico. ✓ Enfoque Cuantitativo y Cualitativo de la investigación.	✓ Se realizarán exposiciones didácticas de los contenidos, se coordinarán las discusiones individuales y grupales de las actividades de lecturas asignadas, se promoverá la participación individual, se realizarán bombardeos de preguntas y se aclararán las dudas.	✓ El alumno debe atender y participar en las exposiciones didácticas, debe participar en las actividades de discusión individuales y grupales sobre las lecturas asignadas y debe plantear las dudas.	✓ Se sugiere que la evaluación sea mediante la elaboración de un trabajo escrito.
<b>RECURSOS DE APRENDIZAJE</b> <b>Impreso:</b> libro de texto, material reproducido y láminas. <b>Mecánico:</b> tiza de colores, borrador y pizarrón.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA :</b>  – BUNGE, Mario (1981). <u>La Ciencia, su método y su filosofía</u> . Ediciones Siglo Veinte. Argentina. Pág. 110. – TÉLLEZ, Magaldy (Comp.) (1996). La epistemología empírico- analítica en el ámbito de la teoría e investigación social. En: <u>Cuadernos de Postgrado</u> . N° 13. Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela. Caracas. Pág. 9-37.			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

**OBJETIVO 4: Analizar Las Diferentes Etapas Del Método Científico.**

<b><u>SEMANA 9, 10, 11y 12</u></b> <b><u>CONTENIDO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>ALUMNO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES</u></b> <b><u>DE EVALUACIÓN</u></b>
✓ Planteamiento del Problema. ✓ Justificación. ✓ Objetivos Generales y Específicos. ✓ Marco Referencial Teórico. ✓ Marco Metodológico. ✓ Conclusiones. ✓ Bibliografía.	✓ Se realizarán exposiciones didácticas de los contenidos, se coordinarán las discusiones individuales y grupales de las actividades de lecturas asignadas, se promoverá la participación individual, se realizarán bombardeos de preguntas y se aclararán las dudas.	✓ El alumno debe atender y participar en las exposiciones didácticas, debe participar en las actividades de discusión individuales y grupales sobre las lecturas asignadas y debe plantear las dudas.	✓ Se sugiere que la evaluación sea mediante una prueba escrita de carácter individual.
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE</b>			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>Impreso:</b> libro de texto, material reproducido y láminas. <b>Mecánico:</b> tiza de colores, borrador y pizarrón.			<b>PESO: 20%</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b> - BUNGE, Mario (1981). <u>La Ciencia, su método y su filosofía</u> . Ediciones Siglo Veinte. Argentina. Pág. 110. - RAMÍREZ, Tulio (1996). <u>Como hacer un Proyecto de Investigación</u> . Segunda Edición. Editorial Carhel C.A. Caracas. Pág. 84. - TAMAYO Y TAMAYO, Mario (1998). Técnica de Investigación Científica. 3ra. Edición. México: Limusa.			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>



**OBJETIVO 5: Elaborar Un Proyecto De Investigación, Señalando Para Tal Efecto La Metodología Empleada (Enfoque Y Diseño De La Investigación).**

<b><u>SEMANA 13,14y 15</u></b> <b><u>CONTENIDO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>ALUMNO</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES</u></b> <b><u>DE EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planteamiento del Problema.</li> <li>✓ Justificación.</li> <li>✓ Objetivos Generales y Específicos.</li> <li>✓ Marco Referencial Teórico.</li> <li>✓ Marco Metodológico.</li> <li>✓ Conclusiones.</li> <li>✓ Bibliografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se coordinarán las discusiones individuales y grupales de las exposiciones, se promoverá la participación individual, se realizarán bombardeos de preguntas y se aclararán las dudas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El alumno debe exponer, usando cualquier técnica didáctica los resultados alcanzados en su proyecto.</li> <li>✓ El alumno debe participar en las actividades de discusión individuales y grupales y debe plantear las dudas.</li> <li>✓ El alumno debe asistir obligatoriamente a las exposiciones de los restantes equipos de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se sugiere la evaluación del proyecto en sus distintas fases y entregas.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b>			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>Impreso:</b> libro de texto y láminas. <b>Mecánico:</b> tiza de colores, borrador y pizarrón.			<b>PESO: 25%</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ALFONZO. Ilis M. (1995). <u>Técnicas de Investigación Bibliográfica</u>. Sétima Edición. Contexto - editores. Caracas. Pág. 232.</li> <li>- BUNGE, Mario (1981). <u>La Ciencia, su método y su filosofía</u>. Ediciones Siglo Veinte. Argentina. Pág. 110.</li> <li>- RAMÍREZ, Tulio (1996). <u>Como hacer un Proyecto de Investigación</u>. Segunda Edición. Editorial Carhel C.A. Caracas. Pág. 84.</li> <li>- TAMAYO Y TAMAYO, Mario (1998). <u>Técnica de Investigación Científica</u>. 3ra. Edición. México: Limusa.</li> </ul>			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ALFONSO, Ilis M. (1995). Técnicas de Investigación Bibliográfica. Séptima Edición. Contexto - Editores. Caracas. Pág. 232.
- ANGUERA, María. (1989). Metodología de la Observación en las Ciencias Humanas. Madrid: Cátedra.
- BREILH, Jaime. (1995). Nuevos Conceptos y Técnicas de Investigación. Guía pedagógica para un taller de metodología. Ecuador: CEAS.
- CALELLO, Hugo. (1986). La Investigación en las Ciencias Humanas. Caracas. Tropykos.
- DAMIANI, Luis. (1994). La Diversidad Metodológica en la Sociología. Caracas: Tropykos.
- ESTUDIOS UNIVERSITARIOS SUPERVISADOS (1994). Introducción al Conocimiento Científico. 2da. Edición. Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela. Caracas. Pág. 201.
- HERNÁNDEZ, Roberto. (1991). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- POGGIOLI, Lisette (1997). Estrategias de Estudio y Ayudas Anexas. Serie Enseñando a Aprender. N° 3. Fundación Polar. Caracas. Pág. 54.

- RAMÍREZ, Tulio (1996). Como hacer un Proyecto de Investigación. Segunda Edición. Editorial Carhel C.A. Caracas. Pág. 84.
- SABINO, Carlos. (1992). El Proceso de Investigación. Caracas: Panapo.
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario. (1998). El Proceso de la Investigación Científica. 3ra. Edición. Editorial Limusa S.A. México. Pág. 231.
- TÉLLEZ, Magaldy (Comp.) (1996). La epistemología empírico- analítica en el ámbito de la teoría e investigación social. En: Cuadernos de Postgrado. N° 13. Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela. Caracas. Pág. 9-37.
- TÉLLEZ, Magaldy (1993). El pensamiento crítico como desafío. En: Cuadernos de Postgrado. N° 6. Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela. Caracas. Pág. 85.